



Assessment

Familie:	Datum:
-----------------	---------------

I. Hintergrund der Familie / Einkommensbasis / Überweisungskontext

(z.B. Kulturkreis / Region / Staatsangehörigkeit / Religion / Eheschließung / Trennung / vorausgegangene Unterstützungen)

Familieneinkommen (Nettobeträge):

- bis 500,00 € bis 3.000,00 €
bis 1.000,00 € über 3.000,00 €
bis 2.000,00 € keine Angaben

Wohnverhältnisse / Wohnraum:

- Gut
Ausreichend
Ungenügend

Überweisungskontext

(Überweisung durch wen / von wem ging die Initiative zur Kontaktaufnahme aus / Aufträge, Wünsche, Erwartungen / weitere Helfer)

Eltern:

Name	Ausbildung	Beruf	Gesundheit



Kinder: (leiblich, adoptiert, zur Pflege ?)

Name	Ausbildung	Beruf	Gesundheit

II. Haushaltsführung

(z.B. Tages- und Wochenrhythmus / Geräuschpegel im Haus, in der Wohnung / Umgang mit Geld, Schulden und Haushaltsausstattung)

III. Versorgung der Kinder

(z.B. Beaufsichtigung der Kinder / Wissen, wo die Kinder sich aufhalten / Ausstattung und Zustand der Kleidung / Körperpflege / Essenszeiten / medizinische Betreuung / Schlafen)



IV. Formelle Kontakte

(z.B. Ämter; freie und kommunale soziale Dienste; Schule; KiTa)

V. Weitere wahrgenommene Stärken in der Familie

VI. Netzwerkressourcen

(z.B. Verwandte / Freunde / Nachbarn und andere unterstützende Umstände / Menschen und Einrichtungen)

VII. Soziales Umfeld, näherer und weiterer Lebensraum

VIII. Weitere für die Arbeit wichtige Informationen

(z.B. juristische / strafrechtliche Gegebenheiten / frühere Kontakte zu sozialen Diensten / Alkohol-, Drogenkonsum)



Arbeitspunkte

Familie:	Datum:
-----------------	---------------

Name:	Alter:
--------------	---------------

Ziel:

1. Beschreibung des Themas oder Problems:

2. Lösungen, die in der Vergangenheit gut funktioniert haben:

3. Ein erster Schritt, um das Ziel zu erreichen:

4. Starke Punkte (was kann helfen, um das Ziel zu erreichen):

5. Die Arbeitspunkte für die nächsten Wochen:



BILDUNGSBEREICHE/ZIELE/FEINZIELE

Bildungsbereich

Emotionale Erziehung

- Grobziel** **Förderung der Liebes- und Bindungsfähigkeit**
Feinziele
- Eine harmonische Atmosphäre erleben
 - Beachtet und anerkannt werden
 - Vertrauen können
- Grobziel** **Förderung der Gefühlsansprechbarkeit**
Feinziele
- Gefühle äußern können
 - Gefühlsreaktionen anderer erfassen lernen
 - Sich für etwas begeistern können
- Grobziel** **Beginn einer Antriebs- und Gefühlssteuerung**
Feinziele
- Die eigenen Antriebskräfte kennenlernen
 - Beeinträchtigungen von Wünschen und Bedürfnissen akzeptieren
 - Enttäuschungen ertragen lernen
 - Erlebnisse verarbeiten können
- Grobziel** **Abbau von Frustrationen**
Feinziele
- Förderung der Erlebnisfähigkeit
 - Sensibel sein für Sinneseindrücke

Bildungsbereich

Religiös-christliche Erziehung

- Grobziel** **Dem Kind religiöse Aspekte der Wirklichkeit eröffnen**
Feinziele
- Das Kind für die Frage nach Gott interessieren
 - Dem Kind Zuversicht vermitteln, dass Gott es kennt und liebt
 - Die Kinder anregen, ihre Erlebnisse vor Gott auszusprechen
 - Jesus und seine Botschaft kennenlernen
 - In die Gemeinschaft der Kirche hineinwachsen

Bildungsbereich

Natur

- Grobziel** **Die Naturelemente erleben**
Feinziele
- Den Jahreskreislauf in der Natur miterleben
 - Staunen können
 - Feste feiern

Bildungsbereich

Sexualerziehung

- Grobziel** **Aufbau einer natürlichen Einstellung zur Geschlechtlichkeit**
Feinziele
- Hineinwachsen in die eigene Geschlechtsrolle
 - Bescheid wissen über das Werden menschlichen Lebens
 - Weckung und Förderung des Verständnisses für partnerschaftliche Zusammenleben in der Familie
- Grobziel** **Entwicklung einer harmonischen Haltung bezüglich dem Thema Verhütung**
Feinziele
- Bescheid wissen über die verschiedenen Formen der Verhütungsmethoden
 - Klärung der eigenen Frage und den Umgang mit persönlichen Verhütungsmethoden



Bildungsbereich

Sozialverhalten

Grobziel

Feinziele

Einüben und Wahrnehmen von Arztkontakten

- Eine richtige Einstellung zu Arzt und Krankenhaus gewinnen
- Alleine Gynäkologen- oder Urologentermine vereinbaren und dort hin gehen

Grobziel

Feinziele

Entfaltung der Kontaktfähigkeit

- Mit anderen in Kontakt treten
- Mit anderen Gespräche führen
- Die eigene Rolle innerhalb der Gruppe finden Freunde finden
- „Wir-Bewusstsein“ in der Gruppe erleben
- Neue Kinder in die Gruppengemeinschaft aufnehmen

Grobziel

Feinziele

Richtiges Verhältnis zu Autoritäten erlernen

- Sicherheit in der Beziehung zu Erwachsenen gewinnen
- Notwendige Forderungen von Seiten des Erziehers einsehen und befolgen
- Gegen unberechtigte Ansprüche Erwachsener Widerstand leisten

Grobziel

Feinziele

Fähigkeit zur Zusammenarbeit in der Gruppe

- Mitsammen etwas tun
- Situationsangepasste Konfliktlösungen finden
- Vorgegebene oder von der Gruppe vereinbarte Regeln des Gruppenalltags anerkennen und einhalten
- Spielregeln anerkennen und einhalten
- Verlieren können

Grobziel

Feinziel

Mitverantwortung für die Gruppe übernehmen lernen

- Aufgaben für die Gruppe übernehmen
- Übernommene Aufgaben durchführen
- Bei Gruppenentscheidungen mitbestimmen
- Zum spontanen Einsatz für andere bereit sein

Grobziel

Feinziele

Einüben in demokratisches Verhalten

- Meinungen, Ideen und Vorschläge anderer anhören und achten
- Sich trauen, eine Meinung zu äußern
- Die Vor- und Nachteile verschiedener Vorschläge abwägen können
- Kompromisse akzeptieren lernen
- Mehrheitsentscheidungen anerkennen

Grobziel

Feinziele

Interesse und Verständnis für die Verschiedenartigkeit der Menschen entwickeln

- Die unterschiedliche Lebensweise in verschiedenen Familien kennenlernen
- Den eigenen sozialen Status und den der anderen Kinder achten
- Die Lebenssituation und die Lebensart von Menschen in der weiteren Umgebung kennenlernen
- Die Lebenssituation und die Lebensart von Menschen anderer Länder kennenlernen
- Behinderten Menschen verständnisvoll begegnen



Bildungsbereich

Wertverhalten

Grobziel **Wecken des Verständnisses für Grundrechte des Menschen**

- Feinziele
- Das Recht auf ein menschenwürdiges Leben
 - Das Recht jedes Menschen, in seiner Einmaligkeit anerkannt zu werden
 - Das Recht auf Freiheit
 - Das Recht auf Eigentum
 - Das Recht auf Schutz und Hilfe durch die Gemeinschaft

Grobziel **Entfaltung eines moralischen Wertbewusstseins**

- Feinziele
- Erfahrungen über „Gut“ und „Böse“ gewinnen
 - Sich an Ordnungen und Vereinbarungen halten lernen
 - Einüben in sittliche Grundhaltungen
 - Andere Menschen achten
 - Die Natur und die Dinge achten
 - Gerechte Urteile akzeptieren und sich gegen Ungerechtigkeiten wehren

Grobziel **Aufgaben verlässlich durchführen**

- Feinziele
- Ehrlich eingestehen, wenn man etwas falsch gemacht hat
 - Anderen helfen
 - Mit anderen teilen
 - Frieden machen

Bildungsbereich

Kreativität

Grobziel **Förderung kreativer Fähigkeiten**

- Feinziele
- Phantasie
 - Spontaneität
 - Improvisation

Grobziel **Freude am Neuen und Mut zur Veränderung**

- Kreatives Tun
- Bildnerisches Gestalten
- Zeichnen und Malen
- Modellieren
- Reißen
- Schneiden
- Drucken
- Weben, Nähen, Flechten

Grobziel **Gestalten mit Natur- und Abfallmaterial**

- Feinziele
- Gestalten mit Lege-, Bau- und Konstruktionsmaterial
 - Singen und Musizieren
 - Tanzen

Grobziel **Darstellendes Spiel**

- Feinziele
- Rollenspiel
 - Stegreifspiel
 - Pantomime
 - Handpuppenspiel



Bildungsbereich

Ästhetische Bildung

Grobziel

Feinziele

Das ästhetische Empfinden schulen

- Geschmackvolles An- und Zuordnen üben
- Mit kreativen Schöpfungen anderer bekannt machen

Grobziel

Feinziele

Die Ästhetische Denkförderung schulen

- Intensivierung der Beobachtungsfähigkeit
- Die optische Wahrnehmungsfähigkeit ausbilden
- Die akustische Wahrnehmungsfähigkeit ausbilden
- Die Geruchs- und Geschmacksempfindung sensibilisieren
- Die Tast-, Berührungs- und Bewegungsempfindung sensibilisieren.

Bildungsbereich

Förderung der Merkfähigkeit

Grobziel

Feinziele

Informationen aufnehmen und einprägen

- Gedächtnisinhalte festigen
- Das Erinnerungsvermögen aktivieren

Grobziel

Feinziele

Auf- und Ausbau der Denkfähigkeit

- Sortieren
- Ordnen
- Zuordnen
- Unterscheiden und Vergleichen
- Schätzen und Messen
- Beziehungen herstellen
- Übertragen
- Problemverhalten
- Probleme sehen
- Problemlösungen versuchen
- Die Qualität von Problemlösungen überprüfen

Bildungsbereich

Sprachbildung

Grobziel

Feinziele

Förderung der Sprechfreudigkeit

- Erlebnis der Sprache als typisch menschliches Ausdrucks- und Verständigungsmittel
- Anheben des Sprachniveaus
- Den Wortschatz erweitern
- Begriffe vertiefen

Grobziel

Feinziele

Die sprachliche Ausdrucksfähigkeit steigern

- Grammatikalisch richtig sprechen
- Förderung des Sprachverständnisses
- Hören und Verstehen
- Gehörtes wiedergeben
- Ansätze zur kritischen Beurteilung sprachlicher Äußerungen

Grobziele

Förderung der Sprechtechnik

- Richtig atmen
- Gut artikulieren



Bildungsbereich

Bewegungserziehung

- Grobziel** **Erleben des eigenen Körpers**
Feinziele
- Beziehung zum eigenen Körper gewinnen
 - Freude an der Bewegung erleben
- Grobziel** **Beherrschung fundamentaler Bewegungsformen**
- Gehen und Laufen
 - Hüpfen und Springen
 - Klettern, Steigen und Kriechen
 - Hängen und Hangeln
 - Werfen und Fangen
 - Schieben und Ziehen
- Grobziel** **Schulung des Gleichgewichtssinnes**
Feinziele
- Schulung der Motorik im Hinblick auf das Schreiben
 - Rhythmisierung der Bewegung

Bildungsbereich

Lern- und Leistungsverhalten

- Grobziel** **Weckung der Lern- und Leistungsbereitschaft**
Feinziele
- Altersangepasste Leistungen erbringen
 - Erfahrungen mit der eigenen Leistungsfähigkeit machen
 - Leistungsversagen ertragen lernen
- Grobziel** **Ausbildung von positiven Arbeitshaltungen**
Feinziele
- Aufmerksamkeit und Konzentration
 - Ausdauer
 - Arbeitstempo
 - Sorgfalt
 - Selbständigkeit
 - Umweltbewältigung
- Grobziel** **Orientierung des Kindes in seiner Umwelt**
Feinziele
- Die nähere und weitere Umgebung der Einrichtung kennenlernen
 - Arbeitsvorgänge des täglichen Lebens durchschauen
 - Öffentliche Einrichtungen kennenlernen
 - Sich im Straßenverkehr richtig verhalten
- Grobziel** **Grundlegung eines richtigen Verhältnisses zur Natur**
Feinziele
- Grundeinsichten in Naturvorgänge gewinnen
 - Verhalten in der Natur
 - Natur- und Umweltschutz
- Grobziel** **Sachgerechter Umgang mit Materialien und Arbeitsgeräten**
Feinziele
- Einüben von Tätigkeiten, die im alltäglichen Leben wichtig sind
 - Sachgerechter Umgang mit Werkstoffen und –geräten aneignen



Bildungsbereich

Körper- und Gesundheitspflege

Grobziel

Bedürfnisse des Körpers kennen und beachten

Feinziele

- Regeln für die Körperpflege üben
- Den Körper abhärten
- Eine richtige Einstellung zu Arzt und Krankenhaus gewinnen
- Über den verantwortlichen Umgang mit Medikamenten Bescheid wissen
- Heilpflanzen und deren Wirkung kennenlernen
- Verhalten bei Verletzungen

Grobziel

Einen achtsamen Umgang mit gesunder Ernährung entwickeln

Feinziele

- Grundlagen der Ernährungslehre kennenlernen
- Einüben von regelmäßigen und kontrollierten Mahlzeiten
- Eigenständige Nahrungszubereitung einüben

Bildungsbereich

Konsumverhalten/Medien

Grobziel

Ansätze zu einem kritisch auswählenden Konsumverhalten erlernen

Feinziele

- Den Umgang mit Geld üben
- Konsumgüter sinnvoll benützen
- Eine kritische Haltung der Werbung gegenüber gewinnen
- Den Umgang mit Massenmedien üben
- Mengen- und Produktabhängiges Einkaufen einüben

Grobziel

Förderung des kritischen Umgangs mit Medien

Feinziele

- Grundlagen des Daten- und Persönlichkeitsschutzes kennenlernen
- Sinnvollen und kontrollierten Umgang mit E-Mail und Internetverkehr einüben

Dieser Zielekatalog hat kein Anspruch auf Vollständigkeit.

Er soll nur eine Formulierungshilfe sein und als Anregung dazu dienen eigene Ziele zu finden.

Die Zuordnung der Ziele nach Bildungsbereichen soll nicht statisch verstanden werden, viele Ziele sind in unterschiedlichen Bereichen einsetzbar.



Ziele - Formular

Familie:	Name:
-----------------	--------------

Alter:	Mitarbeiter/in:
---------------	------------------------

Datum:

Ziel	Erläuterung	Reihenfolge ¹

Beim Festlegen der Reihenfolge hat mitgespielt:

Ziele, an denen in der nächsten Zeit auf jeden Fall gearbeitet werden wird:



ZIELFORMULIERUNG NACH S.M.A.R.T.

Für:

Datum:

Zielformulierung:

S. = spezifisch, konkret, wer mit wem was?:

M. = messbar, woran merkt man die Zielerreichung, macht ein Gelingen daran fest?:

A. = Art und Grad der Akzeptanz, einverstanden, nicht oder skeptisch?:

R. = realistisch, weil oder aufgrund von Beobachtungen/Prüfung von?:

T. = terminiert, wie lange, wie oft oder ab wann?:



Thermometer von

Morgen, Mittag, Abend- Barometer ?

Ereignis / Situation

10	
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	
0	

Was tun, wenn bei ...?

Was tun, wenn bei ...?

- 1.)
- 2.)
- 3.)
- 4.)
- 5.)
- 6.)
- 7.)

Wann sehe ich die Karte an:

Wann sehe ich die Karte an:

- 1.)
- 2.)
- 3.)

Karte umdrehen bei:



Name: _____

Wann ist der Beginn, dass Ende?

Wann wird ausgewertet?

Wer benennt, kontrolliert das Verhalten?

Belohnung?

gewünschtes Verhalten / Situation	
1	
2	
3	

Freitag	Samstag	Sonntag	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag

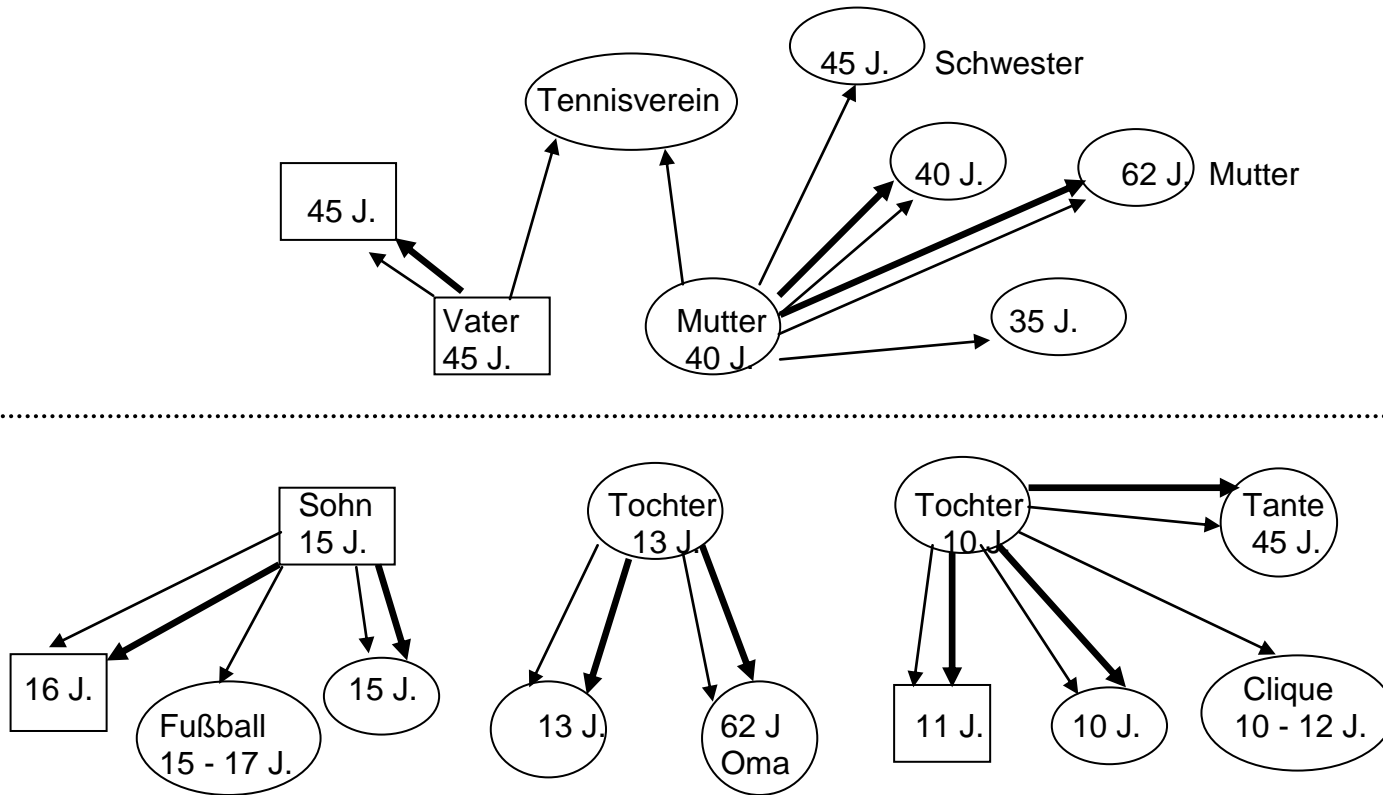


Möglichkeiten Gut zu sagen

ich glaube jetzt hast Du es gepackt	das hast Du gut erledigt	es ist gut
Du bist jetzt auf dem richtigen Weg	Du hast Dich daran erinnert	jetzt hast Du Nägel mit Köpfen gemacht
das ist es	sehr viel besser	ich mag das
Du hast Dich wirklich verbessert	versuche es weiter so	himmlisch
Du hast heute viel geschafft	aner kennend pfeifen	das hätte ich selbst nicht besser gekonnt
Du machst einen guten Job	Du bist gut in die Gänge gekommen	Du hast es schon fast geschafft
jetzt hast Du den Bogen raus	schau Dich jetzt nur an	gut gedacht
so kann man es machen	das ist gut	sensationell
Hervorragend	nichts kann Dich jetzt mehr aufhalten	gratuliere zur guten Arbeit
Das ist OK	Du hast es geschafft	Du warst sehr gut
Halte durch	es läuft gut	jetzt hast Du es
das ist das Beste, was Du getan hast	weiter so mit der guten Arbeit	das nenne ich eine gute Arbeit
das ist wirklich nett	viel besser	Du arbeitest heute wirklich hart
das ist wirklich entzückend	Du lernst schnell	Du hast es gemeistert
jetzt hast Du den Knackpunkt erwischt	ich bin sehr stolz auf Dich	ich bin froh, wenn ich Dich so arbeiten sehe
jetzt bist Du über dem Berg	Geschafft	ich bin stolz darauf, wie Du heute gearbeitet hast
so läuft´s	heute hast Du mit Sicherheit etwas geschafft	genau richtig
Du kommst richtig zur Sache	das kannst Du sehr gut	Du machst das prima
super	das ist die richtige Art, es zu tun	gratuliere
so wie Du das machst, sieht es leicht aus	Du lernst wirklich viel	phantastisch
Du erleichterst mir wirklich die Arbeit	ist ja großartig	Du hast Dich heute selbst übertroffen
niemand kann das besser machen	wunderbar	Du musst inzwischen geübt haben
ich habe es gesehen	jetzt hast Du es raus	noch einmal und Du schaffst es
heute machst Du es viel besser	das ist besser denn je	Du hast an alles gedacht
alles paletti	das ist eine ganz schöne Verbesserung	es macht Spaß Dich zu unterrichten
wegweisend	gute Arbeit	erste Sahne
nicht schlecht	bestens	das nenne ich eine tolle Leistung
grandios	klasse	Du hast Dich gut erinnert
das fügt sich prima	diese Art von Arbeit macht mich glücklich	Du hast nichts vergessen
Du wirst jeden Tag besser	perfekt	es macht Vergnügen, wenn Du so gut arbeitest
Gut für Dich	diesmal hast Du es gepackt	gut gemacht, (Name)
das Non Plus Ultra	das ist durchweg gut	das nenne ich einen prima Jungen/Mädchen
das ist besser	das war erste Klasse Arbeit	mach weiter so, Du wirst besser
Mega cool	fein	Du hast das schnell herausgefunden
ich wusste doch, dass Du es kannst	Du hast Deine Gedanken beisammen	das machst Du prächtig



Netzwerkkarte



Alter / Geschlecht / Beruf / sozialer Status ?

—————> = sozialer Kontakt

—————> = Hilfe / Unterstützung



Netzwerkkarte

